**Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Колючий недотрога».**

**Воспитатель:** Груздева Светлана Владимировна

**Цель:** формировать представления детей с жизнью ежа, отмечать характерные признаки, называть характерные признаки, составлять рассказы

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить и уточнить представления о жизни ежа; расширять словарный запас; закрепить умение отвечать на вопросы взрослого.

**Развивающие:** развивать диалогическую форму речи, память, мышления, внимание; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе и животному миру, воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Предварительная работа.** Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

**Оборудования и материалы:** картина “Ежи”, картина с изображением диких животных, картинки с изображением лакомств для ежа, ежи из пластилина, семечки, доска, указка.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

**1.Психогимнастика**  
(Дети становятся в круг)  
В круг ребята соберемся.  
Вправо, влево повернемся,  
И друг другу улыбнемся.  
Тише, тише, тишина  
Заниматься нам пора!

**2. Воспитатель загадывает загадку:**  
“Колючий недотрога,  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной.”  
– О ком эта загадка?  
(О еже.)  
– Как вы догадались?  
(дети отвечают)  
– Ой, кто это там стучится? Кто пришел к нам в гости?  
(Это ежик)  
– Давайте поздороваемся с ним.  
(дети здороваются)  
– Ребята, а где живет еж?  
(В лесу)  
– Это дикое или домашнее животное?  
(Дикое.)  
– Посмотрите на картину. Найдите ежа среди других диких животных.  
– Чем отличается еж от других животных?  
(Он колючий.)  
**3. Ребята, давайте расскажем стихотворение про ежика.**

“Что ж ты еж такой колючий?  
– Это я на всякий случай.  
Знаешь, кто мои соседи?  
Лисы, волки и медведи”.  
– От кого защищают ежа иголки?  
(От лисы и волка.)  
– А если не было бы иголок у ежика, он бы мог защититься от волка и лисы?  
(Нет, он бы не смог защититься)

– При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Волк покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит.  
– Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком.  
– Получается?  
(Нет, ноги мешают – очень длинные.)  
– Какие же лапки у ежа?  
(Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

Перед рассматриванием картины, гимнастика для глаз.

**4. Рассматривание картины “Ежи”.**  
(дети садятся на стульчики)  
– Ребята, кого мы видим на картине?  
(Ежиха с ежатами.)  
– Куда пришли ежи?  
(На лесную полянку.)  
– Какая мама?  
(Большая.)  
– Какие детеныши?  
(Маленькие.)  
– Чем покрыта спинка ежа?  
(Иголками.)  
– Зачем пришли ежи на лесную полянку?  
(Они пришли поохотиться.)  
– Чем питаются ежи?  
(Мышами, улитками, червями и т. д.)

**5. Дидактическая игра “Выбери лакомство для ежа”.**  
На столе лежат картинки.  
Дети по очереди подходят, берут лакомство, которое любит еж, и кладут рядом с ним, а лишние картинки убирают.

**6. Составление рассказа по картине.**  
– А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать и в этом мне поможет таблица.  
– На лесную полянку вышли … (ежи).  
– Это мама … (ежиха), она … (большая).  
– А это … (ежата), они … (маленькие).  
– На спине у ежей … (колючки – иголки).  
– Ежи пришли … (на полянку).  
– Они нашли … (улитку и жука).  
Предложить 2-3 детям рассказать по мнемотаблице.

**7. Физминутка «Ежики»**  
По сухой лесной дорожке Ходьба на месте  
Топ – топ – топ  
Это чьи топочут ножки Ходьба  
Топ – топ – топ  
Два прихлопа, Хлопают в ладоши  
Два притопа Топают ножками  
Ежики, ежики Сгибаем и разводим согнутые руки  
Ножки, ножки Проводим вверх – вниз прямыми ладошками  
Побежали, побежали Бег на месте  
Зайчики, зайчики Ладошки к голове – «ушки»  
Ну – ка вместе, ну – ка дружно:  
Девочки! Мальчики! Тянем руки вверх

**8. Дидактическое упражнение “Закончи предложение”.**  
– Заяц пушистый, а еж … (колючий).  
– Еж спит днем, а охотится … (ночью).  
– Медведь большой, а еж … (маленький).  
– Белка живет в дупле, а еж … (в норе).  
– У лисы лисята, а у ежихи … (ежата).  
– Собака домашнее животное, а еж….(дикое)  
– Заяц ест морковку, а еж….(грибочки)

**9. Пальчиковая игра.**  
Ежик маленький замерз (сложить пальчики в кулачок)  
И в клубок свернулся.  
Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы)  
Ежик развернулся!

**10. Продуктивная деятельность.**  
– Давайте подойдем к столам и посмотрим на этих ежат. Чего у них не хватает?  
(Колючек.)  
– Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка.  
(Дети, стоя, втыкают семечки в пластилин.)

**11. Итог занятия.**  
Воспитатель благодарит детей за то, что они хорошо работали на занятии, и уводит их в группу.